


ECOLE PRIMAIRE LES VERTES CAMPAGNES 143 rue des Vertes Campagnes 01170 GEX	PROCÈS-VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE du 10 mars 2026	 direction des services départementaux de l'éducation nationale Ain Éducation nationale
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE			
Inspecteur de l'éducation nationale : M. Michel PARRA	Excusé		
MEMBRES VOTANTS			
Directrice de l'école - Présidente : Mme Isabelle LE ROY	Présent	Adjoint au maire M. IVANEZ	Présent
ENSEIGNANTS DE L'ÉCOLE			
Mme Adeline CORDEL	Présente	Mme Chloé MOUNIER	Présente
M. Anthony DELANNOY	Présent	Mme Elodie NEBOUT	Excusée
Mme Alexandra DELMAS	Présente	Mme Lucie NICOLET	Présente
Mme Aurore DESAINDES	Présente	Mme Sophie POVILL	Présente
Mme Maeva DESHAYES	Présente	Mme Emma POYET	Excusée
Mme Lorine GOURSEAU	Présente	Mme Sandrine ROLLAND	Présente
Mme Audrey GRAS	Présente	Mme Sarra SATTAY	Présente
Mme Marie GUICHARDON	Présente	M. Clément THABAULT	Présent
M. Mathieu JUHEM	Présent	Mme Maé TURC	Présente
Mme Aurore LONJARET	Présente	M. Thomas VANNIER	Présent
REPRÉSENTANTS DES PARENTS D'ÉLÈVES			
Mme Rena ASTIER	Présente	M. Vincent MARCHAND	Présent
Mme Amina AYARI	Présente	Mme Mylène MARMOTTAN	Présente
Mme Sylvie BARNIAUD	Présente	Mme Marisa PAIVA CONCEICAO	Présente
Mme Marjorie BOUDIER	Présente	Mme Juliana PAIVA	Présente
Mme Cecilia COURBEY	Présente	Mme Océane RUF	Présente
M. Yohan FOUGERAY	Présent	Mme Chloé SEMAAN	Présente
Mme Aurélie GALLAND	Présente	M. Nassuf SOILIH	Excusé
M. Benjamin GONDARD	Excusé	Mme Léa SOUILHOL	Excusée
M. Loïc GRELIER	Présent	M. Jonathan VAN DEN EEDE	Présent
Mme Oriane GUIGUE	Présente	Mme Lucile VANDESTEEENE	Présente
Mme Fatima JENDOUBI	Présente		
VOIX CONSULTATIVE			
Mme H. CHANTEREAU - Resp. Action Éducative et Sports	Présente	EILE : Mme. Aicha MAZOUZ	Excusée
AESH : Mme GODQUIN	Excusée	RASED : Mme Chaima AHMADI	Excusée
AESH : Mme TYL	Excusée	RASED : Mme Aline RENAUDIN	Excusée
AESH : Mme VADAM	Présente		
AESH : Mme DUBOUCHET	Excusée	UPE2A : Mme Mélanie MALLERAULT	Excusée

Présent

Procès-verbal établi le 15/03/2026

La directrice de l'école
Nom : Isabelle LE ROY
Signature



ECOLE ÉLÉMENTAIRE
LES VERTES CAMPAGNES
143, rue des Vertes Campagnes
01170 GEX
04.50.41.77.67
cc.0010993z@ac-lyon.fr

La secrétaire de séance
Nom : Mme Chloé SEMAAN
Signature



ECOLE ÉLÉMENTAIRE
LES VERTES CAMPAGNES
143, rue des Vertes Campagnes
01170 GEX
04.50.41.77.67
cc.0010993z@ac-lyon.fr

1 – Point d'étape sur les effectifs de l'école - Organisation de la rentrée 2026

1.1. Point d'étape sur les effectifs

L'effectif total à ce jour est de **498 élèves** (496 à la rentrée) avec 7 départs et 9 arrivées, répartis ainsi :

- **74 PS / 68 MS/ 69 GS** soit 211 élèves en maternelle
- **71 CP / 65 CE1 / 52 CE2 / 38 CM1 / 61 CM2** soit 287 élèves en élémentaire.

1.2 Organisation rentrée 2026

Les inscriptions pour la rentrée ont débuté début février. Il s'agit d'inscrire les futurs PS (nés en 2023) et les nouveaux arrivants. Tous les autres niveaux sont automatiquement inscrits pour la rentrée prochaine. Il n'y a pas d'inscriptions des enfants nés en 2024 (TPS).

En juin seront organisées les visites de l'école maternelle pour ces futurs PS (et les nouveaux élèves) et les visites de l'école élémentaire pour les futurs CP. Ces visites sont effectuées en groupe d'une dizaine d'élèves avec les parents, sur inscriptions. La liaison GS/CP est également réalisée sur temps scolaire par un échange de classes pour une demi-journée (les GS viennent faire classe avec les enseignantes de CP pendant que les CP retournent en maternelle) ainsi que des visites des classes de MS pour les PS et de GS pour les MS.

2 – Sécurité : Exercice incendie et PPMS

***Exercice incendie :**

Il est prévu d'effectuer le deuxième exercice incendie au 3^{ème} trimestre. La date n'est pas encore fixée.

***PPMS :**

Un exercice de PPMS-risques majeurs a été effectué le 2 décembre pour le risque relatif à la tempête. Il s'agissait de se confiner dans les classes loin des fenêtres. Il s'est très bien déroulé.

3 – Point travaux et équipements informatiques / bureautique

Point de situation sur les précédentes demandes de travaux :

- Installer un banc dans la cour près de l'entrée vers la classe 7 (demande du conseil d'élèves pour créer un banc de l'amitié) >> les ST ont pris en compte la demande. Le banc pourrait être installé aux vacances de printemps
- Mobilier de classe : prévoir un plan de renouvellement du mobilier de certaines classes. >> la directrice doit faire un état des lieux et le transmettre en mairie au plus tard en septembre (pour inscription budget 2027).
- Végétalisation (plantation d'arbres) devant les façades des classes 1, 2, 3 et 11 : les plantations sont prévues d'ici fin mars.

*** Equipements informatiques et bureautique : point de situation de M. Ivanez et Mme Chantereau**

L'audit des équipements informatiques réalisé préconise le remplacement de 4 TBI/vidéoprojecteurs cette année. Les ordinateurs sont remplacés tous les 6 ans

*** Téléphonie (Réponse de M. Ivanez et Mme Chantereau) :** Tout le matériel a été livré, reste en attente les accès avec Orange. La priorité sera donnée à la mairie courant mars et ensuite l'école.

AXE 1 : Améliorer les réussites et réduire les inégalités

PRIORITE 1 Améliorer les résultats aux évaluations nationales			
Action 1	Créer une programmation pour la résolution de problèmes numériques et non numériques en cycle 1 Créer une programmation et les progressions pour la résolution de problèmes (cycle 2) avec mise en place de problèmes de références	✓ nov 2025	
Action 2	Harmoniser la programmation et les progressions pour étude de la langue CE1 >> CM2 et harmoniser la terminologie d'analyse étude de la langue		X 2026/2027
Action 3	Créer une programmation et les progressions pour la connaissance des faits numériques (CE2-cycle 3) Action modifiée : Mise en application d'un outil de mémorisation des faits numériques du CP au CM2 (tables addition, multiplication, calcul mental...) = boîte de Leitner	✓ février 2026	

PRIORITE 2 Prise en charge mutualisée (par l'équipe) des élèves en difficultés			
Action 4	Fiche de suivi des élèves en difficultés sur cycle 1 Tableau de bord de suivi des élèves en difficultés sur cycle 2 puis cycle 3	✓ 2022	
Action 5	Programmer et réaliser des Conseils des Maitres ou conseil de cycle pour échanger sur les élèves en difficultés (avec éventuellement le RASED) Cycle 1 : GS fin septembre, MS fin octobre et PS fin février puis juin (bilan). Cycle 2 : septembre, octobre, février (CP) puis juin (bilan)	✓ Maternelle : 2022 Elémentaire : 2024	X Point à améliorer = 2 fois / an
Action 6	Installer un conseil spécifique GS/CP EBEP GS pour mise en place actions de remédiations dès l'entrée en CP	✓ 2022	

PRIORITE 3 Harmonisation des pratiques dans un cycle et entre cycles			
Action 7	Cycle 2 et cycle 3: Reprise des progressions et programmations « questionner le monde » et hist - géo - sciences - EMC année 1 // année 2 //année 3 (cycle 2) et année 1 // année 2 (cycle 3)	✓ juin 2025	

PRIORITE 4 Mutualisation des ressources d'équipe			
Action 8	Mutualisation des ressources pédagogiques : Mise à disposition mutualisée de l'équipe enseignante de préparation de séquences QLM - hist - géo - sciences - EMC (cycle 2 et cycle 3)	✓ Elémentaire : 2025	X A enrichir chaque année
Action 9	Mutualisation des APC (CE1 – CE2 – CM1 – CM2) : Constituer des groupes d'APC interclasses par thématique / problématique	✓ 2025	

AXE 2 : Développer les parcours éducatifs et de l'élève

PRIORITE 1 Mettre en place le parcours éducatif à la santé

Action 10	<p>Construire la programmation cycle 1, cycle 2 et cycle 3 : Recenser toutes les activités déjà en place. Synthétiser les ressources à disposition. Identifier les manquements. Mutualiser, partager les ressources, intégrer les APQ. S'approprier en équipe la mise en place du parcours et son évolution.</p> <p>Construire un outil élève sur 3 ans pour transmettre la trace de l'item « éduquer » dans le parcours éducatif à la santé ou l'intégrer au LSU.</p>	<p>✓ 2025 Cycle 1</p>	<p>X Cycle 2 et 3 Prévu 2026 >> 2028</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------

PRIORITE 2 Mettre en place le parcours éducatif à la citoyenneté-PC

Action 11	<p>Construire la programmation cycle 1, cycle 2 et cycle 3 : Recenser toutes les activités déjà en place. Synthétiser les ressources à disposition. Identifier les manquements. Mutualiser, partager les ressources, intégrer les APQ. S'approprier en équipe la mise en place du parcours et son évolution.</p> <p>Construire un outil élève sur 3 ans pour transmettre la trace de l'item « éduquer » dans le parcours à la citoyenneté ou l'intégrer au LSU.</p>	<p>✓ 2025</p> <p>✓ 2026</p>	
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

PRIORITE 3 Mettre en place le parcours éducation artistique et culturel PEAC

Action 12	<p>Construire la programmation cycle 1, cycle 2 et cycle 3 : Recenser toutes les activités déjà en place. Synthétiser les ressources à disposition. Identifier les manquements. Mutualiser, partager les ressources, intégrer les APQ. S'approprier en équipe la mise en place du parcours et son évolution.</p> <p>Construire un outil élève sur 3 ans pour transmettre la trace de l'item « éduquer » dans le parcours éducatif artistique et culturel ou l'intégrer au LSU.</p>		<p>X Prévu 2027 >> 2029</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

AXE 3 : Prendre en compte le climat scolaire et bien-être à l'école

PRIORITE 1 Développer la qualité des relations entre élèves dans l'école

Action 13	Aménagement de la cour pour favoriser l'équité et l'égalité fille/garçons et diminuer l'isolement. Mettre en place un dispositif de médiateurs de cour	<p>✓ Actions partielles en 2025</p>	<p>X A poursuivre</p>
Action 14	Développer l'empathie et la pratique des messages clairs dès le CP		<p>X prévu 2026 >> 2028</p>
Action 15	Développer et pérenniser des temps de travail, d'activités ou de jeux éducatifs inter-classes, inter-niveaux et inter-cycles	<p>✓ Actions en 2025</p>	<p>X A poursuivre</p>

PRIORITE 2 Travailler en équipe pour lutter contre le harcèlement et favoriser le bien-être à l'école

Action 16	Cycle 1 : RDV individuels à mi-année proposés à toutes les familles Cycle 2 et 3 : RDV individuels à mi-année proposés sur demande	✓ longtemps	
Action 17	Cycle 2 et 3 : Poursuite du dispositif : élections délégués, conseils de classe et conseil d'élèves. Développer le rôle des médiateurs de classe	✓ longtemps	X A poursuivre
Action 18	Passation enquête harcèlement (CE2>>CM2) et analyse des résultats en conseil des maitres dédié	✓ 2024/25	

PRIORITE 3 Liaison GS/CP à structurer dans le contenu et dans la forme

Action 19	Présentation et visite de l'école élémentaire et des classes de CP aux élèves et aux familles.	✓ 2023	
Action 20	Échanges GS/CP avec prise en charge des GS par les enseignants de CP et inversement	✓ longtemps	

AXE 4 : Développer les relations avec les partenaires et les familles

PRIORITE 1 Ouvrir l'école aux familles

Action 21	Organiser des temps d'activités, jeux, animations et inviter les familles (jardinage, Olympiades, marché de connaissances, exposition, jeux de société ...) - (Liste non exhaustive et évolutive)	✓ 2024	X A développer
Action 22	Ouvrir les classes aux parents lors de temps d'apprentissage ou temps d'APC pour apprendre à apprendre (lecture, étude de la langue, faits numériques...)		X

PRIORITE 2 Développer les échanges intergénérationnels dans le cadre d'une activité dédiée (racontage, jeux de société, ...)

Action 23	Organiser des échanges réguliers avec des séniors (club de retraités ? club devoirs ? Tougin ?) activités lecture, jeux société, patrimoine...	✓ 2024/25 partiel	X A développer
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------

PRIORITE 3 Etablir une meilleure collaboration enseignant-parent accompagnateur

Action 24	Cycle 1 : Rédiger une charte du parent accompagnateur Extension au cycle 2 et 3 pour les voyages scolaires	✓ 2023/24 ✓ 2026	
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

5 – Pédagogie : Education à la vie affective et relationnelle

La circulaire de février 2025 d'éducation à la vie affective et relationnelle est en vigueur depuis la rentrée 2025.

L'unité du programme repose sur trois axes communs à l'ensemble des niveaux et des moments d'enseignement :

- se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
- rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ;
- trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.

Elle respecte les principes suivants :

- Elle doit être adaptée à l'âge des élèves,
- Elle doit s'organiser à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène, selon une durée qui peut varier en fonction de l'âge des élèves.

À l'école maternelle, l'éducation à la vie affective et relationnelle se développe à partir de la considération du corps, des sentiments et des émotions, du respect de l'intimité et de l'égalité entre les filles et les garçons. Il doit permettre de découvrir les conditions élémentaires du respect de soi et des autres.

A l'école élémentaire, le travail prend appui sur les acquis du cycle 1, notamment pour ce qui concerne la découverte du corps et des principales émotions, la compréhension et le respect de l'intimité corporelle, la découverte des règles et des principes de la vie en groupe et en société.

À partir du cycle 3, étant donné les changements induits par la puberté et le passage progressif de l'enfance à l'adolescence, l'éducation à la vie affective et relationnelle apporte aux élèves les éléments de connaissance et de réflexion leur permettant d'appréhender de manière éclairée les changements qu'ils constatent et éprouvent, tant pour ce qui concerne leur propre corps que celui des autres. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles ; elle vise également à doter les élèves de compétences et de connaissances qui leur permettent de vivre leur vie affective et relationnelle de façon libre, responsable, respectueuse et épanouissante.

Dans notre école, elle s'applique en plusieurs temps :

Intervention de Mme Nicolet (cycle 1)

- Dans tous les niveaux de classe, nous travaillons sur l'égalité filles/garçons, notamment en respectant l'accès des jeux typés « filles » aux garçons et des jeux typés « garçons » aux filles que ce soit en classe, dans les jeux d'accueil (voitures, garage, châteaux, poupées ...) mais aussi en récréation avec les jeux de ballon.
- Dans tous les niveaux de classe, nous parlons du droit au respect du corps de chacun et nous y sommes très vigilants.
- En MS, dans le cadre des apprentissages sur le corps humain et la découverte des parties du corps, on aborde la différence filles/garçons dans l'anatomie.

Ceci peut conduire les enfants à être curieux ensuite, notamment envers l'autre sexe. Il en découle que certains élèves (en particulier ceux qui n'ont pas de frères ou sœurs) cherchent à voir / à toucher le sexe des autres. Cet aspect n'est aucunement d'ordre sexuel mais davantage lié à la curiosité et la découverte de la différence.

Nous y sommes très vigilants et nous discutons constamment sur le respect du corps et des parties intimes mais aussi sur l'obligation de demander avant de faire un bisou, ou un câlin.

Nous rappelons à tous les parents qu'il faut échanger immédiatement avec les enseignants en cas de problème entre élèves, sur ce sujet ou tout autre sujet.

Intervention de Mme Desaindes (cycle 2)

Dans tous les niveaux de classe, nous travaillons sur l'égalité filles/garçons, nous reparlons du droit au respect du corps de chacun et nous y sommes très vigilants. La notion de consentement est abordée dès le CP.

Intervention de M. Vannier (cycle 3)

Au cycle 3, le programme est plus approfondi car il s'intègre aux attendus en sciences, tout particulièrement en CM2. Comme l'année dernière, nous avons fait le choix pédagogique de rassembler tous les CM2 pour mener cette

séquence à deux avec Mme Poyet et moi pour enrichir les échanges, de croiser les approches et de proposer un enseignement plus dynamique et structuré.

Nous y intégrons certains éléments essentiels, comme le consentement, les relations filles/garçons, afin de mieux préparer nos élèves à comprendre et à interagir dans le respect des autres.

Cependant, en sciences, le programme inclut l'étude de la reproduction. Notre objectif est d'informer avec justesse, de rassurer, et surtout, de donner aux élèves des repères solides pour comprendre leur propre développement.

Intervention de M. Vannier

Le programme de travail sera découpé 5 séances transversales entre sciences et EMC.

1/ Distinction fille/garçon

2/ Changement à la puberté

3/ Reproduction des êtres vivants

4/ Vie Relationnelle (Consentement - Amitié fille/garçon - temps d'échange/questions)

5/ Bilan : visionnage du film : Odysée de la vie

6 – Climat scolaire et lutte contre le harcèlement : Dispositif pHARe

La loi du 26/07/2019 pour l'école de la confiance a inscrit que « chaque enfant a droit à une scolarité sans harcèlement ». Le cyberharcèlement a été défini comme un délit. Le ministère a mis plusieurs dispositifs en place qu'il est important de porter à la connaissance des familles.

Le principal est le programme pHARe, généralisé aux écoles et collèges depuis la rentrée 2022.

Toutes les écoles doivent mettre en œuvre ce programme.

Il s'agit d'un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées, fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire >> enquête anonyme CE2, CM1 et CM2 en novembre.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement >> vigilance des équipes et des élèves pour intervenir au plus vite
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme >> conseil d'école
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire au collège (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
>> à l'école on le fait avec le conseil d'élèves et les délégués de classe.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources >> cellule pHARe dans chaque circonscription de l'EN pour traiter les situations de harcèlement signalées par les chefs d'établissement et une plateforme d'appel dédiée = **3018**.

En cas de suspicion d'une situation de harcèlement, on déclenche le protocole pHARe qui alerte la cellule pHARe. Cette cellule pHARe, (constituée de professionnels de l'EN volontaires et extérieurs à l'école) met en place une méthode choisie au niveau national = la MPP (Méthode de Préoccupation Partagée). La MPP est une méthode non-jugeante et non-blâmante dans sa mise en œuvre, les intervenants doivent se refuser à juger et à étiqueter les différents protagonistes dans un cas de harcèlement. Par l'implication de tous, élèves comme adultes, cette méthode permet de dénouer ces situations, et peut agir comme un catalyseur de la cohésion d'équipe au sein des établissements.

En parallèle, un travail se met en place aussi sur le climat scolaire et le bien-être à l'école (BEE) et une cellule DICS/BEE s'est constituée sur la circonscription de Gex.

Cette cellule peut être sollicitée par l'école (direction ou classe) à chaque fois que le climat scolaire dans une classe se détériore ou qu'un élève est en mal-être afin d'identifier les causes et d'y remédier avec l'aide des médiateurs externes.

Cette présentation en conseil permet de savoir que le dispositif existe, que l'école peut le déclencher en cas de besoin et que les familles peuvent aussi s'y référer via la plateforme d'appel téléphonique du **3018**.

7 – Prévention de l’usage des écrans de loisirs chez les enfants et auprès des familles

Nous allons reconduire notre action de sensibilisation aux effets néfastes de la consommation des écrans de loisirs pour les enfants. Nous nous engagerons dans le dispositif national « 10 jours sans écrans » du **19 au 28 mai 2026**. Durant cette période nous travaillerons cette thématique dans toutes les classes et nous essaierons de proposer des alternatives afin de donner des ressources aux familles pour résister. Nous disposons des visuels de l’année 2024 qui pourront être travaillés et discutés en classe au cycle 1 et cycle 2.

Pour une meilleure efficacité et afin de diminuer les coûts, nous allons fabriquer nos propres livrets de suivi.

8 – Point de situation sur les projets de classes

Le carnaval de l’école maternelle et élémentaire est fixé le vendredi 20 mars prochain. Un thème est choisi pour l’élémentaire. Un défilé en musique avec l’élémentaire est prévu dans l’après-midi si la météo est favorable.

✓ Natation cycle 3 : Intervention de Mme Lonjaret :

Tous les élèves de CM1 et CM2 ont bénéficié de 10 séances de piscine réparties sur 5 semaines, 2 fois/semaine afin de préparer et d’obtenir l’Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS) maintenant obligatoire dans de nombreuses activités aquatiques. Les élèves de CE2 de la classe de CE2/CM1 ont été pris en charge par les enseignantes des autres classes de CE2 (Mme Sattay, Mme Mounier).

✓ Tennis cycle 2 : Intervention de Mme Cordel :

Les classes de CP, CE1 et CE1/CE2 ont bénéficié d’un cycle tennis avec un moniteur du Tennis Club de Gex. Ils se sont rendus une fois par semaine, au club de tennis de Gex, pour 1 h de séance sur 5 semaines. La 2^{ème} séance se passe à l’école avec le matériel de l’école. Cette activité est très bien menée grâce à l’intervenant et les élèves apprécient beaucoup. Les classes profitent des bus piscine de cette période afin de limiter la dépense. L’intervention du moniteur est prise en charge par la COOP de l’école.

✓ Intervention Musique en maternelle (2^{ème} période févr – juin) Intervention de Mme Gourseau

Depuis février les quatre autres classes bénéficient de l’intervention de Matthias STERLE pour un temps de musique les jeudis matins (PSMS1, PS2, PS3, MS/GS).

✓ Spectacles en maternelle Intervention de Mme Nicolet

- Séance de conte « l’Hiver » : la conteuse professionnelle Claire PARMA nous a présenté son spectacle le vendredi 9 janvier. Trois représentations ont eu lieu (2 le matin et 1 l’AM) – Coût : 915€.

- Le spectacle sur les émotions « Léo le petit robot des émotions » s’est déroulé le 23 février. Ce spectacle s’intègre dans les projets réalisés en classe de PS et MS sur les émotions. Deux représentations successives sont prévues (l’une à 9h30, l’autre à 10h30) dans la salle de motricité de l’école. Coût du projet : 640€.

✓ Animations avec Pays de Gex Agglo Intervention de Mme Mounier

Les classes de CE1-CE2 - CE2 – CM2A et B se sont inscrites aux animations gratuites proposées par PdGAgglo. Durant ces animations, une animatrice intervient 2 demi-journées en classe et une journée à l’extérieur. Les thèmes choisis sont :

- classe de CE2 + CE2 de la classe de CE2CM1 et ceux de la classe de CE1CE2 >> thème ressources en eau

- classes CM2 A et CM2B : lecture de paysages

Toute l’équipe transmet à M. Ivanez ses remerciements pour Pays de Gex Agglo car toutes les interventions gratuites sont de grande qualité, très intéressantes et très bien documentées avec un carnet élève remis à chacun.

Un seul regret : qu’elles ne soient pas ouvertes aux CP et CE1.

✓ Festival du court métrage Intervention de Mme Sattay :

Toutes les classes du CP au CM2 se sont inscrites au festival du court métrage qui se déroulera du 25 au 31 mars pour choisir des courts métrages à visionner. Il s’agit de films en format court de très bonne qualité soit documentaires, soit animés, de thèmes très variés et fléchés par tranche d’âge donc adaptés aux élèves. La diffusion du court métrage lance les discussions et échanges en classe.

✓ **Permis piéton (tous les CE2) *Intervention de Mme Sattay***

Tous les CE2 ont été regroupés pour bénéficier de séances sur le permis piéton. Cela avait pour but de sensibiliser les élèves sur les règles de sécurité lors des déplacements dans la rue. Nous avons pu voir la mise en pratique de ces enseignements lors de sortie autour de l'école. Nous avons travaillé sur un livret et complété un test à la fin de celui-ci. Des diplômes ont été ou vont être distribués pour les récompenser.

✓ **Sorties bibliothèque (classes de GS1, GS2, CP1, CP3, CE1a)**

Intervention de Mme Desaindes :

Les classes de CP1, CP3 et CE1a sont allées à la bibliothèque pour un temps de lecture partagée et de visionnage d'un kamishibai. L'accueil est toujours de grande qualité et les élèves apprécient ce moment.

Intervention de M. Delannoy :

Les 5 et 12 décembre 2025, les élèves de GS1 et GS2 se sont rendus à la bibliothèque de Gex à pied. Cette 2e visite a été l'occasion pour les élèves de participer à un atelier de réparation des livres qui les a sensibilisés au soin à apporter aux ouvrages, de faire des lectures avec les parents accompagnateurs et d'écouter l'histoire Mon Beau Sapin, de Thierry Chapeau, que nous ont lu Marie et Céline en Kamishibai. Nous remercions l'équipe de la bibliothèque pour leur accueil toujours chaleureux. Une autre sortie est prévue les vendredis 13 et 20 mars.

✓ **Sorties raquettes (classe de CP1, CE1a et CE1/CE2) *Intervention de Mme Cordel***

Le 30 janvier, les 3 classes se sont rendues à La Vattay pour la pratique des raquettes à neige : le matin ils ont effectué une randonnée et l'après-midi les élèves ont joué un court moment dans la neige. La météo très neigeuse n'a pas permis de rester longtemps sur place.

✓ **Projet « autour du cinéma » (classe de CE2) *Intervention de Mme Mounier :***

Nous avons travaillé sur les différents métiers du cinéma et les différents genres cinématographiques. Maintenant nous travaillons en groupe pour créer et jouer une scène et développer ainsi la créativité et l'esprit d'équipe.

✓ **Projet Sciences : « Dans la peau d'un scientifique (Classe de CM2b) *Intervention de M. Vannier***

Le projet propose aux enseignants et à leurs élèves de vivre ensemble une démarche expérimentale similaire à celle des scientifiques, en menant des investigations pour identifier le contenu de boîtes mystérieuses qu'ils ne peuvent ouvrir. La classe dispose de 7 boîtes fermées et nous devons réaliser des expériences pour essayer d'identifier ce qu'il pourrait se trouver à l'intérieur.

Ce projet est en lien avec le CERN où nous pourrons nous rendre une première fois le 17 mars pour une visite et une seconde fois (si nous sommes pris) le 5 mai pour découvrir avec toutes les autres écoles le contenu des différentes boîtes.

✓ **Sortie Fort l'Ecluse (CM2A – CM2B) *Intervention de M. Vannier***

Grâce à Pays de Gex Agglo, deux sorties sont possibles : Fort l'Ecluse et le Château de Voltaire pour les cycles 3. Nous avons fait le choix en équipe de dédier chaque visite à un niveau. Fort l'Ecluse a donc été choisi pour les CM2. Cette sortie aura lieu le mardi 31 mars, soit la même semaine que le voyage à Strasbourg, une semaine dense en perspective... Cette journée est l'occasion de découvrir un lieu chargé d'histoire et à la vue imprenable. Elle donne sens à ce lieu que les enfants ne connaissent parfois que de nom. Ils vont parcourir ce site fortifié et découvrir la vie à l'intérieur du fort, monter tout en haut après avoir gravi les plus de 800 marches et ainsi avoir un diplôme bien mérité !

✓ **Sortie Château de Ferney-Voltaire (CM1/CM2 – CE2/CM1) *Intervention de M. Thabault***

Grâce à Pays de Gex Agglo nous partirons le vendredi 3 avril sur toute la journée avec l'ensemble des CM1 pour découvrir le château de Ferney-Voltaire, son histoire, son architecture ainsi que son jardin à la française. Cette sortie fera l'objet d'un travail en amont effectué en classe et sera pérennisé pour les années suivantes.

✓ **Voyage avec nuitée Strasbourg (tous les CM2) *Intervention de M. Vannier***

Le voyage est prévu les 2 et 3 avril. L'organisation est finalisée : trois temps forts sont prévus. D'abord la visite du Parlement européen, qui permettra aux élèves de découvrir concrètement une institution importante et de mieux comprendre le fonctionnement de l'Union européenne. Ils visiteront également Lieu d'Europe, un espace pédagogique qui retrace l'histoire de la construction européenne et qui permet d'aborder ces notions de manière accessible et interactive. Enfin, le deuxième jour, nous nous rendrons au Vieil Armand, un site majeur de la Première

Guerre mondiale. Cette visite fera directement écho au travail mené en classe sur la guerre de 1914-1918 et permettra aux élèves de découvrir un lieu de mémoire particulièrement marquant.

Au-delà de l'aspect pédagogique, ce voyage sera aussi un moment important de vie collective et d'autonomie pour les élèves, à quelques mois de leur entrée au collège.

✓ **Tutorat GS1 /CMCM2 *Intervention de M. Delannoy :***

Dans le cadre du tutorat mis en place entre les classes de CM1 CM2 de monsieur THABAULT et de GS1 de monsieur DELANNOY, de nouveaux échanges ont eu lieu :

- en décembre les CM1CM2 ont appris aux élèves de GS à jouer à la bataille, puis ont partagé un goûter d'anniversaire
- en février les élèves ont participé à 2 ateliers : 1.les GS ont aidé les CM à préparer leur grande œuvre de NSP en peignant des boîtes 2. Les CM ont appris aux GS à réaliser un bracelet en tricotin avec 7 brins.

✓ **Tutorat GS2 /CM2a *Intervention de Mme Delmas :***

Plusieurs échanges ont également eu lieu ou auront lieu prochainement, notamment un repas crêpes le jour du carnaval (pâte préparée par les CM2 dans le cadre de leur travail sur la proportionnalité).

✓ **Voyage initialement prévu pour les GS1/ CM1CM2 *Intervention de M. Delannoy :***

Suite à la réunion d'information et au sondage réalisé auprès des parents, nous avons dû modifier le voyage de 2 jours avec nuitée qui était prévue pour les élèves de GS1 et CM1CM2. Grâce aux actions de vente de gâteaux sur le marché réalisées en janvier et mars (et nous remercions les parents qui ont participé en apportant des gâteaux ou en venant sur le marché vendre avec les élèves) et de la vente prochaine de miel, nous allons pouvoir réaliser la sortie prévue en 2 temps : une 1ère journée au rucher pédagogique le 29 mai, puis une 2nde journée à Châtillon-sur-Chalaronne avec une visite du musée du train miniature, de la vieille ville au matin et de l'observatoire de l'étang de Prêle avec un jeu de piste en tutorat l'après-midi.

✓ **Permis internet (tous les CM2 avec la gendarmerie de Gex) *Intervention de M. Vannier :***

Il s'agit d'un travail de prévention sur les dangers d'internet qui débutera le vendredi 13 mars avec l'intervention des gendarmes de la Brigade de Gex et se déroulera sur environ 5 semaines.

Lors de la 1^{ère} séance, les gendarmes présentent la réglementation et les principaux dangers d'internet.

Puis ils mettent à disposition des livrets pour les élèves ainsi que des DVD avec des vidéos supports d'échanges. La dernière séance concerne le passage du test pour obtenir le permis internet, remis officiellement par les gendarmes.

9 –Budget école année 2026.

La mairie a attribué les différents budgets pour l'école en maintenant une séparation entre la maternelle et l'élémentaire.

BUDGETS	fournitures (hors photocopies)	transport	projet exceptionnel	investissement
Maternelle	11 592 €	4 800 €	2 000 €	2 400 €
Elémentaire	16 184 €	6 600 € (les bus piscine cycle 2 et cycle 3 sont pris en charge par la mairie en dehors de ce budget)	2 000 €	2 400 €

10 – Points divers : Questions des parents

1/ Des familles avec de jeunes enfants (ou des nounous) restent après l'école pour jouer sur l'espace parking

Cela pose un problème de sécurité (circulation de véhicules) et aussi de surveillance : certains comportements inappropriés ont été relevés (jets de cailloux sur les voitures, grimpe sur les containers poubelles, etc...).

La mairie envisage une communication à transmettre aux familles.

Le conseil d'école s'est achevé à 20h00. Le prochain conseil d'école est prévu le mardi 16 juin à 18h00.

La secrétaire de séance,
Madame Chloé SEMAAN



La directrice
Madame Isabelle LE ROY

